



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

**Formato de seguimiento al
centro de interés.**



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FULSAL	FECHA	22/04/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JENNYFER MARTINEZ PERILLA		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>Los estudiantes de esta IED a la que pertenezco hace una semana se ven muy interesados por el desarrollo de la sesión de clase, al ver la oportunidad que se les esta brindando con los centros de interés participantes se notan agradecidos y muy entusiasmados al participar de la clase, es un centro de interés donde asisten los chicos que en realidad quieren participar y no están siendo obligados. Los estudiantes comprenden que esta oportunidad no se le brinda a todos los estudiantes de la IED y la están aprovechando al máximo.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>Son muchos los estudiantes que participan en escuelas deportivas y tienen un conocimiento bastante amplio sobre el centro de interés de futsal, también por el contrario a lo anterior hay estudiantes que se unieron al centro de interés sin tener el conocimiento claro sobre el centro de interés pero trabajan de la mejor manera y realizan los ejercicios para cumplir con el objetivo de la clase, por el momento se esta realizando un trabajo de observación motriz.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>Se nota el goce y el disfrute de los estudiantes en el centro de interés inclusive de los estudiantes que aun no tienen el conocimiento básico del futsal, son estudiantes que asisten por gusto mas no por obligación. A los estudiantes se les nota la felicidad de estar en el centro de interes, trabajan de la mejor manera y son propositivos en las actividades.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	<i>Los estudiantes presentan diversas formas de comportamientos dentro de la sesión de clase, este es un deporte de contacto donde hay que enfatizar bastante en el vocabulario que maneja cada estudiante y la fluidez con que se desarrolla dentro de la sesión de clase.</i>		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
<i>El proyecto de Formación Integral es nuevo en la IED por ende hay que motivarlos y ser bastantes lúdicos para generar interés y ganas de que hayan tal vez mas centro de interés, por el momento se realiza trabajo de observación y diagnostico con los estudiantes.</i>			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
N/A			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2

**Formato componente
psicosocial.**



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 17 de Abril 2026

Nombre del formador(a): Jennyfer Martínez Perilla

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED NUEVA DELHI

Zona: 4

Localidad: San Cristobal

Dirección del colegio: CL 62 A SUR 14 I 33 ESTE

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos

Objetivo de la actividad: Observar la manera en que los estudiantes resuelven las situaciones que se pueden presentar en la sesión de clase.

Población participante: estudiantes participantes en el centro de interés de futsal de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno.

Número aproximado de participantes: 50 estudiantes

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Después de una charla con los estudiantes sobre que entienden por conflicto y la aclaración sobre el concepto, se ponen varias situaciones y se les pregunta

sobre cómo se resolverían dichas situaciones.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Ya que la IED hasta ahora comienza con el proyecto, se realiza una charla con los estudiantes asistentes para saber que entienden ellos como conflicto.

Después la formadora da la definición del concepto aclarando las dudas de lo que cada uno de los estudiantes dijo sobre el tema en desarrollo.

Se dan varios casos o conflictos que se pueden presentar dentro de la sesión de clase y se pregunta como reaccionarían los estudiantes y también de que manera se pueden resolver, se realiza una actividad en el tablero colocando a dibujar a los estudiantes una acción y después los compañeros que están sentados trataran de descifrar que fue lo que dibujaron en el tablero dejando en evidencia que no todos percibimos las situaciones de la misma manera generando cierto conflicto y dando una solución y haciendo que los estudiantes tomen conciencia de que se puede resolver la situación de una manera pacífica y positiva.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Los estudiantes debaten de cómo se puede solucionar un conflicto que es asignado por la formadora.

Fotografía 2:



Los estudiantes representan una acción por medio de un dibujo para mostrar que no todos expresamos las cosas de igual manera.

Observaciones:

La actividad se realiza de la misma manera con los grupos impactados.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Los estudiantes comprendieron que un conflicto no siempre es negativo y que gracias a que todos como seres humanos actuamos de manera diferentes antes las situaciones que nos presenta la vida. También comprendieron que para cada situación hay que reaccionar de manera sutil y con la intención de debatir pacíficamente para solucionar el conflicto, todo lleva un proceso y todo tiene solución.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Manejar el vocabulario dentro de la sesión de clase de futsal es fundamental para evitar los conflictos más vistos y que se presentan dentro de la sesión de clase, el futsal al ser un deporte de contacto genera malas interpretaciones que conllevan a las discusiones y los conflictos por ende toca ser muy empáticos y comprensivos a la hora de practicar el deporte.

El conflicto generado cuando se pierde un partido o un punto hay que saberlo controlar o tratar de resolverlo de la manera diferente a la grosería o a la agresión al compañero o al balón.

9. Firma: 

Nombre del formador(a): Jennyfer Martínez Perilla

Fecha: 17 de abril 2026